

Proyecto de Bilingüismo

Curso 2018/2019



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO
 - 2.1. OBJETIVOS GENERALES
 - 2.2. ESPECÍFICOS DE CADA ETAPA
 - 2.3. OBJETIVOS CONCRETOS PARA EL CURSO 2015-16
 - 2.4. OBJETIVOS CONCRETOS PARA EL CURSO 2016-17
 - 2.5. OBJETIVOS CONCRETOS PARA EL CURSO 2017-18
3. RECURSOS GENERALES
 - 3.1. RECURSOS HUMANOS (NUESTRO PROFESORADO IMPLICADO Y COORDINACIÓN DOCENTE).
 - 3.2. RECURSOS MATERIALES
4. DESARROLLO DEL PROYECTO
 - 4.1. AMBIENTACIÓN DEL CENTRO
 - 4.2. ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL IDIOMA
 - 4.3. PROFESOR AUXILIAR DE CONVERSACIÓN
 - 4.4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO
 - 4.5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
5. PROCESO DE IMPLANTACIÓN
6. EVALUACIÓN

1.- INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La sociedad actual donde vivimos se caracteriza por una mayor y extensa movilidad ya sea territorial (mercados económicos más amplios, posibilidades educativas en el extranjero) o digital (Internet, redes sociales). Todo esto supone un mayor contacto plurilingüístico y multicultural para el que nuestro alumnado debe estar preparado. Estos retos modernos también dan gran sentido a la enseñanza bilingüe y su creciente difusión entre nuestros centros educativos.

Actualmente, en nuestro entorno social y educativo, la enseñanza bilingüe ha supuesto un revulsivo en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Aunque sea algo bastante novedoso aquí, desde hace ya varias décadas existen en Europa centros docentes que ofrecen este tipo de enseñanza. En un principio, hasta los años 70, sólo se hacía en regiones fronterizas o con presencia real de varias lenguas por motivos históricos o políticos, y a partir de entonces, la oferta de educación bilingüe se ofreció a una élite cultural y social. Sin embargo, en los últimos años se ha logrado que sea accesible a la población general. La enseñanza bilingüe es hoy día un enfoque innovador que va más allá de la mera enseñanza de una lengua y, por tanto, implica cambios metodológicos, curriculares y organizativos como veremos más adelante. El énfasis ya no está en la lengua extranjera en sí, sino en su capacidad de comunicar y transmitir conocimiento. Las clases de idiomas en las que los alumnos tengan que practicar estructuras, sonidos y aplicar reglas gramaticales tienen poco o nada de espontáneas ni ofrecen un contexto natural. En estas clases de las Áreas No Lingüísticas, se convierten en una oportunidad de experimentar, utilizar y emplear habilidades comunicativas en el marco escolar.

Los objetivos generales que se pretenden conseguir con la implantación de este proyecto bilingüe en nuestro centro educativo son:

- En lengua: mejorar la competencia lingüística y plurilingüe a través de la reflexión sobre el funcionamiento de las lenguas; es decir, se potenciarán las capacidades metalingüísticas. Se pretende que el alumnado actúe como hablante, autor, oyente y lector de varias lenguas.

- En cultura: contactar con otras culturas y realidades para despertar su interés, curiosidad o motivación, y enriquecer a su vez su competencia pluricultural. De tal forma que el alumnado esté preparado para aceptar las diferencias, establecer relaciones constructivas con los demás y resolver de manera no violenta los conflictos.
- En conocimiento: aumentar las capacidades generales de aprendizaje a través de la enseñanza y aprendizaje de idiomas. Se ha constatado que, generalmente, las personas bilingües presentan una flexibilidad cognitiva superior a las unilingües.

Por todo esto, el modelo de proyecto bilingüe de centro que presentamos a continuación, ofrece una propuesta que permitirá impulsar la comunicación y el aprendizaje de lenguas extranjeras desde las actividades más comunes del día a día del centro, como los juegos en el patio, los carteles de los pasillos y aulas, hasta un modelo avanzado de innovación pedagógica para el trabajo y desarrollo de contenidos a través del uso y la comunicación de una nueva lengua.

2.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.1 OBJETIVOS GENERALES

El proyecto plantea como objetivo primordial mejorar y ampliar la competencia comunicativa de nuestros alumnos en inglés como segunda lengua, con el fin de ayudarles a comprender el mundo en el que viven y comunicarse con personas de distintas culturas.

Otro objetivo es la extensión del uso del idioma inglés en la vida del centro, la motivación y apoyo del profesorado que no es de inglés y su formación en el conocimiento y uso de esta lengua.

Para alcanzar estas finalidades proponemos los siguientes objetivos:

1. Ampliar las horas de exposición de los alumnos a la lengua y la cultura meta, a mayor exposición a la lengua extranjera mayor habilidad para reconocer y producir lenguaje en dicha lengua.

2. Utilizar las nuevas tecnologías de la comunicación (TIC) para conseguir más efectividad en la exposición y trabajar la competencia en comunicación lingüística así como el tratamiento de la información y competencia digital con los alumnos.
3. Facilitar a los alumnos en todas las etapas “modelos de producción” así como oportunidades de poner en práctica el lenguaje objetivo a través de actos comunicativos (dentro de un contexto escolar)
4. Profundizar en las competencias comunicativas (lingüística, sociolingüística y pragmática) en la medida que vayan avanzado a lo largo de las distintas etapas escolares, al mismo tiempo que en el aprendizaje de contenidos de otras áreas transmitidas en el idioma extranjero.
5. Profundizar en las competencias culturales (socio-cultural y intercultural) en la medida que vayan avanzado a lo largo de las distintas etapas escolares, permitiendo al alumno/a, conocer a una edad temprana otras culturas y costumbres que le ayudarán a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad propias de una sociedad pluricultural, desarrollando un espíritu crítico.
6. Trabajar vínculos intercurriculares que consolidan algunos conceptos que aprenden en otras áreas, explorando éstos a través de la lengua inglesa como segunda lengua.
7. Proporcionar al alumnado diferentes estilos de aprendizaje de una misma área impartiendo en su lengua materna en combinación con la extranjera y convirtiéndose ésta en vehículo de aprendizaje.
8. Hacer de la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, un proceso divertido y estimulante para el alumnado, aumentando el interés por el aprendizaje de la lengua extranjera y la confianza en el proceso de aprendizaje de la misma.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA CADA ETAPA

2.2.1 OBJETIVOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL

- Familiarizar al niño/a de esta etapa con el idioma extranjero, de manera que lo vea de una forma natural.

- Comprender de forma global mensajes orales sencillos referidos a situaciones próximas a ellos.
- Expresar sentimientos y deseos mediante el lenguaje oral utilizando el idioma extranjero.
- Utilizar diversas formas de comunicación (verbal y no verbal) a situaciones cotidianas y referidas a los centros de interés.
- Familiarizar al alumnado con un vocabulario sencillo.
- Mostrar una actitud receptiva en el aprendizaje del idioma extranjero.
- Aprovechar la enseñanza del inglés para desarrollar los valores recogidos en los temas transversales.

2.2.2 OBJETIVOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

- Desarrollar interés por el aprendizaje de una lengua extranjera
- Comprender mensajes orales en situaciones habituales de comunicación y responder a los mismos.
- Utilizar procedimientos verbales y no verbales para comunicarse en situaciones concretas.
- Leer y obtener información general y específica de textos breves y sencillos.
- Elaborar textos escritos sencillos, comprensibles y breves.
- Identificar y reproducir de forma inteligible y significativa aspectos de la entonación, el ritmo, la pronunciación y la acentuación característicos de la lengua extranjera.
- Apreciar el valor de la lengua extranjera, como medio de comunicación, mostrando curiosidad y respeto hacia sus hablantes y su cultura.
- Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar y reforzar el aprendizaje.

2.2.3 OBJETIVOS PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Desarrollar interés por el aprendizaje de una lengua extranjera
- Comprender la información global de mensajes en diferentes contextos y asignaturas.

- Conocer el vocabulario específico de distintas áreas curriculares.
- Utilizar el inglés como lengua vehicular en diversas asignaturas.
- Utilizar de forma oral la Lengua Inglesa en los intercambios comunicativos dentro del aula.
- Producir mensajes sencillos en la Lengua Inglesa, en situaciones relacionadas con el entorno comunicativo del alumno.
- Leer de forma comprensiva textos de diferente naturaleza.
- Producir mensajes escritos de diversa complejidad y tipología.
- Valorar el conocimiento de la lengua inglesa como medio de comunicación.

2.3 OBJETIVOS CONCRETOS PARA EL CURSO 2015-16

- Dar los pasos necesarios para implantar el proyecto de bilingüismo (BEDA) en nuestro centro.
- Tratar de acercarnos a la cultura y costumbres de un lugar de habla inglesa.
- Acogernos al programa **BEDA**, ya que este está orientado a la potenciación y mejora de la enseñanza del idioma inglés de una manera innovadora, lúdica y divertida. Este programa se iniciará en la Etapa de Educación Infantil y se hará extensible paulatinamente a la Educación Primaria y Secundaria.
- Crear un Ambiente bilingüe en el centro a través del empleo de expresiones cotidianas en inglés, tanto oralmente, como a través de cartelería, *English corner*, etc.
- Impartir clases con el Auxiliar de conversación en la materia de Inglés en Infantil de 3,4 y 5 años.
- Coordinarnos con el **profesor auxiliar** nativo inglés, que impartirá clases en infantil.
- Fomentar la **formación** en inglés de la **comunidad educativa**.
- Realizar actividades en inglés en las distintas celebraciones de nuestro centro:
 - Celebración de las diferentes festividades (Halloween, Thanksgiving Day, etc.) desde el materia de inglés.
 - Preparación de villancicos en inglés
 - Manifiesto de 4º para la celebración del día de la Paz.

2.4 OBJETIVOS CONCRETOS PARA EL CURSO 2016-17

- **Extensión de la implantación del proyecto** a través del programa BEDA en la Educación Primaria en nuestro centro, ya iniciada en la Etapa de Educación Infantil y que se hará extensible paulatinamente a la Educación Secundaria.
- Dar **continuidad a la creación de un ambiente bilingüe** en el centro a través del empleo de expresiones cotidianas en inglés, tanto oralmente, como a través de cartelería, *English corner*, etc.
- Impartir **clases con el profesor auxiliar de conversación** en la materia de **Inglés en Infantil** de 3, 4 y 5 años, así como en los cursos de 1º, 2º y 3º de **Primaria con dos sesiones semanales**.
- **Coordinarnos con el profesor auxiliar** nativo inglés.
- Elaborar desde el Equipo de Bilingüismo las **directrices del plan de acción** para este curso escolar (las cuales se irán ampliando trimestralmente), así como proporcionárselas el profesorado implicado. Entre éstas se incluyen:
 - saludos, órdenes y peticiones básicas de uso cotidiano;
 - oración en inglés durante los Buenos Días;
- Potenciar un **mayor grado de implicación del profesorado** en el desarrollo del Proyecto.
- Realizar un **seguimiento trimestral** de la implementación de las acciones recogidas en el plan de acción mediante un questionario de autoevaluación trimestral.
- Fomentar la **formación** en inglés de la **comunidad educativa**.
- Continuar realizando **actividades en inglés en las distintas celebraciones de nuestro centro** (siguiendo la misma línea de actuación del curso anterior).

2.5. OBJETIVOS CONCRETOS PARA EL CURSO 2017-18

- **Extensión de la implantación del proyecto** a través del programa BEDA en la Educación Primaria en nuestro centro, ya iniciada en la Etapa de Educación Infantil y que se hará extensible paulatinamente a la Educación Secundaria.

- Impartir **clases con el profesor auxiliar de conversación** en la materia de **Inglés** en **Infantil** de 3, 4 y 5 años, así como en los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º de **Primaria** con dos sesiones semanales de 35 y 55 minutos, respectivamente.
- **Coordinarnos con la profesora auxiliar** nativa inglés.
- Dar **continuidad a la creación de un ambiente bilingüe** en el centro a través del plan de acción, tanto oralmente como a través de elementos visuales. De este modo, **se promoverá una mayor implicación del tutor en la puesta en práctica del mismo** mediante el uso del espacio *English Corner*, la escritura de la fecha en inglés en la pizarra, el aprovechamiento de ciertas dinámicas de grupo para introducir el uso de expresiones en la lengua extranjera, el uso continuado y actualizado de cartelería en inglés en las aulas, etc.
- Elaborar la decoración de la puerta de cada una de las aulas (desde la etapa de Infantil hasta Educación Secundaria Obligatoria) empleando un mensaje motivador en la lengua extranjera (inglés).
- Elaborar desde el Equipo de Bilingüismo las **directrices del plan de acción** para este curso escolar, así como proporcionárselas el profesorado implicado a través de la plataforma Esentia. Entre éstas se incluyen:
- Saludos, órdenes y peticiones básicas de uso cotidiano (gradadas en número y dificultad según el nivel, y que se irán ampliando trimestralmente);
 - oración en inglés durante los Buenos Días del viernes;
 - incorporar el Padrenuestro a partir del segundo trimestre;
 - colocación de la versión en inglés del slogan del curso por parte de los tutores, como apoyo en el uso de cartelería.
- Potenciar un **mayor grado de implicación del profesorado** en el desarrollo del Proyecto.
- Realizar un **seguimiento** de la implementación de las acciones recogidas en el plan de acción, tanto **trimestral**, mediante un cuestionario de autoevaluación trimestral, como **anual**, a través de un cuestionario dirigido al alumnado.
- Fomentar la **formación** en inglés de la **comunidad educativa**.
- Continuar realizando **actividades en inglés en las distintas celebraciones de nuestro centro**, siguiendo la misma línea de actuación del curso anterior (preparación de villancicos en inglés; teatro de Navidad con pequeñas

intervenciones en la lengua extranjera...). Asimismo, se incluye la celebración de las diferentes festividades anglosajonas, tales como Halloween, Thanksgiving Day, etc., a nivel de aula y desde la materia de Inglés.

- Incluir un **Proyecto de Centro** sobre la materia de inglés en la última situación de aprendizaje (desde la etapa de Infantil hasta la Educación Secundaria Obligatoria), cuyas actividades incluyan las Tics como recurso indispensable y se establezca alguna acción de **apertura a las familias**.
- Comenzar a realizar las **pruebas** que nos oferta la editorial de libros **Cambridge** desde el quinto curso de la Educación Primaria, en consonancia con el **programa Beda**.
- Unificar las **técnicas de cooperativo** a nivel de Centro dentro de la materia de Inglés, con el fin de que el alumnado se **familiarice** con estas y puedan hacer un seguimiento durante los cursos siguientes con el profesorado de los diferentes niveles.
- Trabajar a través de dichas **técnicas de cooperativo**, al menos durante **una sesión a la semana** con el alumnado.

2.6. OBJETIVOS CONCRETOS PARA EL CURSO 2018-19

- Escribir la fecha en inglés desde el tercer trimestre del primer curso de Primaria, comenzando en este curso escribiéndola de forma corta (solo escribir el día de la semana en inglés). A partir del segundo curso de Primaria, los alumnos escribirán la fecha de forma larga.
- Crear un portfolio al final del cuaderno de cada alumno/a en el que el deberán escribir todo el vocabulario que vayan adquiriendo a medida que se van trabajando las unidades. En Infantil, se realizará un portfolio por grupo clase donde lo tendrán como referencia en el “English Corner”. Desde 1ºPrimaria, las palabras se escribirán en inglés, sin necesidad de escribirlas en español, ya que el vocabulario será muy simple, y se acompañará con una imagen para aclarar su significado. En 2º y 3º de Primaria, el alumnado escribirá las palabras en inglés, acompañado de su significado en español y de un dibujo representativo.

A partir de 4º de primaria, se usará la palabra en una oración a modo de definición. En los primeros cursos de la ESO, se les pedirá que la oración sea algo más elaborada y, en 2º, 3º y 4º de la ESO, se comenzarán a realizar mapas conceptuales con el vocabulario.

- Trabajar la expresión escrita (writing) a partir del tercer trimestre de 3º realizando una redacción por cada unidad. Asimismo, añade que desde el último trimestre de 2º Primaria, se puede comenzar a redactar textos simples con el alumnado, como inicio a esta medida.
- Trabajar el significado de los enunciados de las actividades, así como los verbos que se emplean en estas, haciendo hincapié a que el alumnado lea lo que debe hacer, para, a continuación, realicen las actividades.
- Trabajar la lectura de cuentos, a través de la lectura del profesorado/auxiliar de conversación, de textos simples en los primeros cursos de Primaria, como complemento a los libros de texto.
- Trabajar las estructuras gramaticales en el cuaderno, haciendo hincapié en la formación de estas, el uso que se le da a cada una de ellas y varios ejemplos.
- Incluir del diccionario de inglés a partir de 4º Primaria (cada alumno debe tener el suyo propio) con el fin de enriquecer las redacciones que realizan en el aula.
- Incluir el diccionario de francés desde 5º Primaria.
- Tener en cuenta que siempre que se realice alguna actividad, debemos copiar el enunciado, teniendo en cuenta que hay que adaptarlos para el alumnado NEAE.
- Tener un cartel con la oración ‘Hail Mary’ y otro con la oración ‘Our Father’ en el ‘English Corner’.
- Poner los roles de cooperativo en inglés junto a los de español de manera que el alumnado los asocie y se pueda trabajar a través del aprendizaje cooperativo en ambas lenguas.
- Incluir al inicio de cada sesión de inglés 15´ diarios dedicados a la destreza oral para fomentar que el alumnado se sienta más seguro en su expresión.

3.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

El centro necesitará al profesorado de idiomas con nivel B2 y C1 con competencia lingüística.

También debe tener un coordinador del proyecto bilingüe que coordina al equipo de dicho proyecto. Así como la dotación de la figura del ayudante lingüístico, para apoyar la labor del profesorado implicado en el proyecto.

3.2 RECURSOS MATERIALES

El centro presentará los siguientes materiales audiovisuales:

- Dotación audiovisual en todas las aulas.
- Cámara de vídeo digital (para grabación en el aula y de experiencias extracurriculares).
- Cámara fotográfica digital.
- Proyectors y pantallas.

El centro presentará los siguientes recursos bibliográficos:

- Libros de apoyo: diccionarios bilingües, monolingües, libros de lectura graduados de diferentes niveles y material de consulta, material sobre educación bilingüe, libros de texto en inglés de las materias no lingüísticas, etc.
- Libros de consulta.
- Material que usará el alumno.

El centro presentará los siguientes recursos informáticos:

- Ordenadores fijos y pizarras digitales en las aulas en las que se van a impartir contenidos en Inglés.

- Conexión a Internet (ADSL) inalámbrica (WIFI) a través de la red del centro, con el correspondiente cableado y tomas de línea y de corriente en las aulas especializadas.
- iPads de uso individual o grupal para el alumnado y el profesorado.

En cuanto a los espacios contamos con un aula de idiomas de referencia y un aula de informática. Además, el Centro necesitará la dotación de más maestros de la especialidad de inglés no sólo para la implantación de la enseñanza bilingüe, sino para una correcta y apropiada anticipación de la lengua extranjera en Primaria.

Así como la dotación o incorporación al Centro de la figura del Ayudante Lingüístico o Auxiliar de Conversación, para apoyar la labor del profesorado implicado en el Proyecto.

Este curso 2018/2018 se contará con la presencia de dos auxiliares para abarcar toda la etapa de infantil y de primaria hasta 5º curso.

4.- DESARROLLO DEL PROYECTO

4.1.- AMBIENTACIÓN

Un componente esencial de la pedagogía salesiana es crear un ambiente de bienestar, ambientando el colegio y las aulas adecuadamente. Cuando pensamos en "*Ambientación de Centro o de Aulas*" se nos viene a la mente la palabra decoración. El proceso de ambientación va mucho más allá que una simple decoración, significa pensar e incorporar recursos y material educativo con sentido pedagógico y didáctico. Se trata de crear espacios que motiven, estimulen e incentiven en los niños y niñas iniciativas y aprendizajes constructivos. El aula debe proporcionar un ambiente completamente letrado, abundante en material impreso significativo.

Una buena ambientación debe estar enfocada a incentivar la imaginación de los alumnos, permitiendo que éstos se apropien de su espacio educativo (el aula) y puedan sentirse cómodos, favoreciendo las áreas del desarrollo integral (socioafectiva, psicomotora y cognitiva-lingüística) del educando.

Algunas recomendaciones sobre el proceso de ambientación del Centro y las aulas.

Teniendo presente que debe estar siempre en los idiomas trabajados en el colegio o como mínimo en inglés y en español:

- Poner los rótulos de los despachos, baños, portería, espacios comunes...
- Poner en las clases y diferentes pizarras el objetivo y el slogan del curso.
- Ambientar el colegio para todas las celebraciones comunes.
- La cartelería de la entrada al colegio debe ser atractiva, colorida y bilingüe.
- Los murales en cada aula deben estar presentes a lo largo de todo el año, resaltando actividades o información relevante sobre alguna temática en específico.
- Tener en la clase expuestas las frases en inglés que los niños deben saber para comunicarse lo básico, y si es necesario ir aumentándolas a medida que los alumnos las dominan y necesiten saber más.
 - Can I go to the toilet?
 - Can I have...?
 - Excuse me!, Sorry!, Thank you!...
 - Can I open/close the door/window, please?
 - Can you repeat, please?
- Letras, Palabras, Ilustraciones son algunos de los contenidos que podemos encontrar en un aula ambientada. Poner en el aula todos los carteles en ambos idiomas.
- Tomar en cuenta la opinión del estudiante, utilizando distintivos de cada alumno, cuentos favoritos, obras elaboradas por los pequeños, escribir y pegar sus ideas brillantes.
- Cambiar la ambientación varias veces al año para no aburrir al estudiante. Las clases deberán estar siempre ambientadas según la estación del año, la celebración que se celebre o la unidad que se esté trabajando. Habrá espacios en el aula (como los rincones) o en las paredes de acceso a las clases y pasillos donde se pueden publicar las actividades realizadas por los alumnos para que

ellos mismos valoren su esfuerzo y trabajo realizado, con el único objetivo de demostrarle al alumno lo importante que es para el docente sus logros y sobre todo su empeño por aprender cada día, añadiendo frases educativas motivadoras.

- Aprovechamos festividades y tiempo litúrgico creando ambientaciones en el colegio y realizando actividades que acercan al niño al conocimiento de otras culturas; por eso no olvidamos Halloween, Thanksgiving Day, St. Patrick, Christmas ...

4.2.- ACTIVIDADES PARA POTENCIAR EL INGLÉS

Como punto de partida llevaremos a cabo una serie de actuaciones bilingües como punto de partida para potenciar el inglés en el Centro como, por ejemplo, el proyecto de inmersión lingüística desde la editorial, un auxiliar de conversación en Infantil y los cinco primeros cursos de la Educación primaria y oferta de extraescolares de inglés para los alumnos, formación de inglés para el profesorado, acogida y permanencia en inglés, un auxiliar en el comedor, cartelería, campamento de verano en inglés y comenzar a dar los primeros pasos en el programa BEDA.

Por otra parte, durante el horario lectivo de la materia de inglés, se llevarán a cabo actividades que fomenten el uso de esta lengua, especialmente de la expresión oral y la adquisición de destrezas comunicativas adecuadas a cada nivel.

4.3.- AUXILIAR DE CONVERSACIÓN

El auxiliar de conversación formará parte de su correspondiente departamento didáctico y asistirá al profesorado titular en las tareas encaminadas a reforzar las destrezas orales del alumnado. Se le asignarán diferentes tareas bajo la coordinación y supervisión del profesorado titular y deberá elaborar una memoria final, para la que enviaremos pautas de realización. Entre sus funciones, cabría destacar las siguientes:

- Prácticas específicas de conversación: hablar e insistir en que se le hable en su lengua, evitando la utilización de la lengua materna del alumnado, excepto cuando sea imprescindible.

- Llevar a cabo diferentes tareas en las que se acerque al alumnado a la cultura y civilización de su país.
- Establecer una relación profesional con el alumnado aunque también cercana para obtener así su respeto y confianza.
- Adaptarse a las costumbres e integrarse en la vida del centro participando en actividades extraescolares, lo que permitirá un mayor contacto con la lengua del país.
- Con carácter voluntario podrá participar en la realización de actividades extraescolares como salidas culturales y deportivas, intercambios escolares, etc.

Entre los deberes del profesorado titular se incluyen:

- Facilitar al auxiliar la información relativa a la programación didáctica.
- Dar a conocer los objetivos a conseguir y los mínimos exigibles en cada curso.
- Informar sobre la utilización de espacios, instalaciones, material y equipamiento.
- Supervisar las actividades que el resto de los profesores titulares encargan al auxiliar.

4.4.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El profesorado debe poseer el nivel B2, C1 o C2 en la lengua en cuestión según los parámetros de competencia lingüística que recoge el Marco Común Europeo de Referencia. Desde el curso 2014-15 se viene ofreciendo al profesorado interesado la posibilidad de recibir formación para la obtención de esta certificación y algunos ya lo han conseguido. No obstante, se continuará ofreciendo esta posibilidad para que paulatinamente logremos un mayor número de profesorado habilitado para impartir una materia no lingüística en L2.

Desde el curso 2015-16 contamos con un equipo de bilingüismo que está formado por un coordinador, varios profesores implicados en el proyecto y la directora del centro. Este equipo estará en continua formación con el fin de adquirir destrezas que pondrán

en práctica en la modalidad bilingüe que impartan. No obstante, el proyecto será implementado por el coordinador de bilingüismo.

La principal misión del profesorado del equipo de bilingüismo será velar por la correcta implantación de este proyecto a nivel metodológico, curricular y organizativo. Este amplio cometido puede concretarse más específicamente en las siguientes tareas:

- Diseño y difusión del proyecto.
- Coordinación de aspectos previos como la elaboración del currículo integrado o la secuencia de contenidos, aspectos metodológicos, etc.

Entre las posibles acciones que deberán ser promovidas por el equipo se encuentran las siguientes:

- Reuniones para informar sobre la implantación y desarrollo del proyecto al claustro y a las familias.
- Formación sobre proyectos innovadores en el campo de la enseñanza bilingüe.
- Creación de un espacio en Internet para la recopilación y divulgación de las actividades (web, blog,...)
- Sesiones de seguimiento y evaluación del plan bilingüe y elaboración de informes.

4.5.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En nuestros centros tenemos como misión formar a nuestros alumnos en un entorno que favorezca la educación integral de la persona. No puede conseguirse esto si no ponemos atención a las características personales e individuales de los alumnos que hay en nuestras aulas. Cualquier proyecto o plan de mejora debe atender a esta diversidad entendiéndola como una oportunidad de enriquecimiento para todos. Diversidad que se manifiesta en el ámbito educativo y que tiene su origen en factores diversos, derivados de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como

de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motoras y del rol sexual de los sujetos.

- **Atención a la diversidad de todo el alumnado:** poseen un carácter preventivo en tanto que suponen modificaciones organizativas y curriculares de carácter ordinario que persiguen optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de todo el alumnado.
- **Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y condiciones personales o de historia escolar:** dentro del mismo se incluyen medidas, programas y planes destinados al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje derivadas de sus condiciones personales y/o contextuales, recogidas en su historia escolar.
- **Alumnado de incorporación tardía:** en este nivel se encuentran numerosas medidas y programas destinados al alumnado inmigrante, de reciente incorporación en nuestro sistema educativo.
- **Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE):** en este nivel se incluyen las medidas y programas diseñados para dar respuesta educativa al alumnado de NEE
- **Alumnado con altas capacidades:** las características del alumnado de altas capacidades exigen una respuesta educativa específica ajustada a sus necesidades, recogiendo en este nivel las medidas y programas existentes que mejor se adecuan a las mismas.

En este camino que emprendemos para convertirnos en centros bilingües el profesorado de idioma y los auxiliares de conversación tendrán que prestar especial atención al uso del lenguaje oral y escrito de la lengua extranjera en el aula, pues son instrumentos eficaces de motivación y, por tanto, favorecen, haciendo un uso correcto de los mismos, el que los alumnos más retrasados se incorporen a la marcha de la clase y que los más adelantados no pierdan el tiempo o se aburran. El profesorado en general debe hacerse con un material adecuado para dar respuesta a este tipo de alumnado y ayudarlos de la forma más coherente a sentirse parte del grupo en el que se encuentran ubicados.

En inglés, debido al hecho que se trabaja en otra lengua, la planificación y programación del alumnado que precisa de esta atención en el aula debe hacerse de forma concisa y adaptada a las necesidades que presente cada alumno/a para integrarse de forma adecuada en el grupo. Es decir, el rol del profesorado y la forma de trabajar en el aula de idiomas tiene que adecuarse a las características que presente el grupo con la finalidad de enseñar a nuestro alumnado conforme a sus necesidades.

Trabajar de forma cooperativa con el fin de animar al alumnado con necesidades especiales a integrarse en el grupo a partir de tareas propuestas en clase.

- Elaborar un seguimiento muy detallado de cada alumno y sobre todo, de aquellos que tienen necesidades especiales. Diseño de actividades y adaptación de materiales.
- Repartir a ese alumnado en diferentes grupos evitando que se unan y ellos mismos se marginen del resto.
- Programar las unidades didácticas planificando de forma muy estricta diferentes formas para conseguir el mismo objetivo para poder ajustarlo al nivel de competencia de los diferentes alumnos.
- La colaboración del auxiliar de conversación.
- La consideración de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.
- La participación en otros planes y programas.
- El uso de las nuevas tecnologías y las herramientas colaborativas que éstas nos ofrecen y que posibilitan el aprendizaje a distintos ritmos y niveles: blogs, wikis, plataformas, portales educativos, recursos virtuales, etc...

5. PROCESO DE IMPLANTACIÓN.

Con el fin de implantar progresivamente el bilingüismo en nuestro Centro, se ha formado un equipo de bilingüismo y se ha nombrado una coordinadora para este proyecto. Formarán parte de este equipo los miembros del Departamento de Inglés, los profesores que imparten áreas no lingüísticas en inglés y el Equipo Directivo del Centro.

La principal misión del profesorado del equipo de bilingüismo será velar por la correcta implantación de este proyecto a nivel metodológico, curricular y organizativo. Entre las posibles acciones que deberán ser promovidas por el equipo se encuentran las siguientes:

- Sesiones informativas a la Comunidad educativa.
- Informar al claustro del Centro escolar sobre el seguimiento de la modalidad bilingüe.
- Informarse sobre buenas prácticas y proyectos innovadores.

La implantación del proyecto se irá llevando a cabo de forma paulatina, por lo que se prevé que hasta el curso 2020-21 no afecte a la totalidad de los grupos. Para el curso 2015-16 nuestro centro se acogió al programa BEDA KIDS ya que este está orientado a la potenciación y mejora de la enseñanza del idioma inglés en la Etapa de Educación Infantil de una manera innovadora, lúdica y divertida. Este programa se ha hecho extensible paulatinamente a la Educación Primaria. Durante el curso (2017-18), el Centro ha acogido el programa BEDA KIDS para los cursos 5º, 6º y para toda la Educación Secundaria. Durante el curso 2018-19, los libros se han adecuados en 1º y 3º de primaria, y para el 2019-2020 entrarían los cursos de 2º y 4º de Educación Primaria. Todos estos cursos certificarán por Cambridge para la obtención de los diplomas oficiales.

6.- EVALUACIÓN

El proyecto deberá ser revisado constantemente, para poder detectar las posibles deficiencias y elaborar las correspondientes propuestas de mejora que permitan corregirlas.

Para la revisión del proyecto se tendrán en cuenta, además de los resultados académicos y de la valoración que del mismo haga el propio profesorado, otras fuentes de información como serán la valoración que hagan padres y alumnos a través de las encuestas de satisfacción.

En todo caso, anualmente se revisará el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos teniendo como referente los indicadores de evaluación de los mismos.

- **Proporcionar la estructura organizativa que permita el desarrollo del proyecto**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES
-Diseñar los pilares del plan estratégico para convertir el centro en bilingüe	-Estudio de la plantilla de profesores. Realización de planes de carrera -Nombrar coordinador del proyecto -Nombrar equipo de bilingüismo -Presupuestar el coste de la implantación del proyecto	- Resultados de satisfacción del profesorado. - Realización de las acciones programadas. -Organigrama y horarios
-Potenciarla oferta educativa no formal en lenguas extranjeras.	-Proporcionar la opción de lenguas extranjeras en las actividades extraescolares -Grupos de teatro en inglés -Incorporación de contenidos en inglés en la página web	- Realización de las acciones programadas.
-Modificar el proyecto educativo	-Introducir en el proyecto educativo de centro las consecuencias del proyecto bilingüe	-Registro realizado
-Mejorar la situación del Centro, intentando incrementar su dotación y racionalizando el uso de los medios de que dispone.	-Dotar a los Departamentos, en la medida de lo posible, de todos los medios necesarios para que puedan impartir una enseñanza de calidad. -Potenciar el uso óptimo de	-Presupuesto y memoria

	los medios informáticos y audiovisuales.	
--	--	--

- **Impulsar la comunicación en lenguas extranjeras y la competencia lingüística en todos los miembros de la comunidad educativa**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES
-Visualizar en la vida del centro la presencia de la lengua extranjera elegida para el bilingüismo	-Elaboración de carteles, anuncios, menús de comedor, horario del día, publicidad... en lenguas extranjeras Celebrar el día europeo de las lenguas (26 de septiembre) o el día de la Unión Europea (9 de mayo)	- Registro adecuado de información y elaboración de carteles informativos.
-Posibilitar cursos de formación para la comunidad educativa	-Planificar sesiones de formación para mejorar la competencia lingüística en lengua extranjera para familias, Pas, etc.	- Registro adecuado de materiales de formación y jornadas de trabajo. -Hojas de evaluación de las acciones.
-Realizar sesiones de sensibilización e información a la comunidad educativa	-Realizar en la reunión de principio de curso la presentación del proyecto a toda la comunidad educativa -Conferencias y jornadas formativas acerca de la importancia de lenguas extranjeras	-Registro adecuado de las sesiones desarrolladas.

-Potenciar la creación de redes con centros educativos extranjeras u otros agentes externos.	- Estudiar la posibilidad de participar en el Proyecto Comenius -Correspondencia con alumnos de habla inglesa. - Continuar e impulsar los acuerdos ya firmados con la Universidad de Cambridge	-Realización de las acciones programadas en el plan y el calendario.
--	--	--

- **Impulsar el aprendizaje de contenidos curriculares y el dominio de otras competencias a través de la comunicación en lengua extranjera, potenciando las cuatro destrezas lingüísticas.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES
- Realizar la programación didáctica ajustada al proyecto	-Establecer reuniones de coordinación entre los profesores implicados - Establecer los objetivos a alcanzar en cada nivel en el que desarrolle el proyecto. -Programar unidades didácticas, temas, etc. Adecuadas al proyecto -Establecer las líneas metodológicas adecuadas al proyecto. -Establecer los indicadores de evaluación, herramientas, criterios de calificación, etc. en función de los criterios de evaluación	-Actas de las reuniones. -Programaciones de los departamentos, áreas y aulas. -Realización de las acciones programadas en el plan y calendario. - Resultados de satisfacción del profesorado, alumnado y familias

	<ul style="list-style-type: none"> -Crear un banco de materiales, para el profesorado del centro. -Uso del portfolio de las lenguas 	
-Informar de la evolución en el aprendizaje de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> -Crear un banco de herramientas de evaluación -Realizar informes de evaluación 	-Evaluación de los alumnos, manejo efectivo del inglés en la vida del centro y en el tiempo de la clase en cuestión

- **Atender a las necesidades de los alumnos con más dificultades.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES
-Potenciar medidas de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> -Seleccionar los contenidos mínimos -Estudiar la posibilidad de hacer desdobles y agrupamientos flexibles -Crear un banco de adaptaciones al currículo -Potenciar la metodología cooperativa para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje -Informar a las familias 	<ul style="list-style-type: none"> - Actas de las reuniones. -Programaciones de los departamentos, áreas y aulas. -Realización de las acciones programadas en el plan y en el calendario. -Resultados de satisfacción del profesorado, alumnado y familias.

- **Impulsar una formación en idiomas permanente y de calidad para todo el profesorado**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES
Elaborar plan de formación para el profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar sesiones de formación para mejorar la competencia lingüística en lengua extranjera - Planificar sesiones de formación sobre herramientas pedagógicas para el uso de lenguas extranjeras en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. - Potenciar y facilitar que los profesores obtengan la acreditación del nivel B2 en Inglés a través de los exámenes de FCE de la Universidad de Cambridge o de la EOI . 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro adecuado de acciones formativas y jornadas de trabajo. - Evaluación de las actividades por parte del profesorado.

- **Adoptar otras medidas que refuercen el aprendizaje del idioma.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES
Fomentar la participación de los alumnos en actividades extraescolares y de fuera del aula en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar la oferta de actividades extraescolares en inglés. - Participar en actividades ofertadas por agentes externos al centro. - Estudiar la posibilidad de 	- Grado de satisfacción de alumnado y familias.

La alegría de crecer juntos



	realizar un grupo de teatro en inglés.	
--	---	--